

Аннотация к рабочей программе «Формирование элементарных математических представлений» Возраст детей 2-3 года.

Цели и задачи:

- развитие у детей познавательных интересов;
- интеллектуального развития;
- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира;
- расширение кругозора детей;
- привлекать детей к формированию групп однородных предметов;
- формировать умение различать количество предметов: много — один (один - много);
- развивать умение видеть общий признак предметов группы;
- учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы;
- формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов);
- познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой;
- привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.);
- развивать умение сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров;
- при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины, пользуясь приемами наложения и приложения;
- -обозначать результат сравнения слоями: длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине;
- формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар);
- познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник.

Принципы:

- Принцип развивающего образования;
- Принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности; Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Формы работы с детьми:

- Непосредственно образовательная деятельность (занятия);
- Совместная деятельность со взрослым, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и др.);
- Самостоятельная деятельность детей.

Организационные условия

Количество НОД (занятий) в неделю в месяц в год 1 4 36 10 мин 60мин 6 часов

Продолжительность НОД для детей первой младшей группы составляет 10 мин. в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13. В середине НОД проводится физкультминутка.

Условия реализации:

Деятельность детей в развивающих центрах в группе: «Центр познания (познавательно-исследовательской деятельности)», «Лаборатория», «Центр конструирования» и др. Раздаточный материал: геометрические плоскостные и объёмные фигуры, числовой ряд, полоски различной длины и ширины, счётные палочки, однородные и разнородные предметы различные по форме, длине, высоте, ширине. Демонстрационный материал: числовой ряд, картинки с изображением частей суток и их последовательности, счёты, числовые карточки, геометрические фигуры, плакаты. Настольно-печатные игры, мелкая и крупная мозаика, лото, домино, логические блоки, пособия для составления целого из частей, конструкторы различных цветов и размеров (строительный, лего и др.). ИКТ: мультимедийные презентации, компьютерные развивающие игры по развитию познавательных способностей.

Прогнозируемые результаты:

К концу года ребенок может:

- группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.п.);
- при поддержке взрослого составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;

- находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
- определять количественное соотношение двух групп предметов;
понимать конкретный смысл слов: больше - меньше, столько же;
- видеть разницу в размерах двух предметов по длине (ширине, высоте, величине в целом); показывать (называть), какой из двух предметов большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий или они одинаковые;
- различать круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.